

# L'alternance dans l'enseignement supérieur, l'expérience des hautes écoles

T. Bastianelli

Directeur Président, Haute Ecole de la Province de Liège



# CONTEXTE INITIAL : PLAN MARSHALL

- PM2.vert - Axe I – Un atout à valoriser : le capital humain.
- Mesure I.3. – Répondre aux besoins du marché, en renforçant l'offre de formation et en facilitant l'insertion des demandeurs d'emploi.
- Mesure I.3.C.3 « Expérimenter l'alternance dans l'enseignement supérieur »

## Enjeux

- Levier social pour une partie des jeunes ;
- Levier social pour des travailleurs (après évaluation et réflexion sur statut, crédit temps, congé éducatif, ...)
- Meilleure adéquation entre offre et besoins de compétences.

Acquisition des compétences pour une partie, en institution d'enseignement supérieur, et pour l'autre partie, en entreprise.

**-> approche basée sur l'identification des compétences -> nécessité d'un référentiel bien construit et de l'appropriation de l'approche par compétences**

# RESPECT DE CERTAINES BALISES

- Plus-value de la méthodologie alternance ;
- Filière diplômante ;
- Statut de l'étudiant en entreprise (Convention d'immersion professionnelle) ;
- Convention académique HE/Etudiant/Entreprise ;
- Projet reposant sur des partenariats constructifs ;

## 1e phase

- 3 HE pilotes (HAINAUT / LIEGE / LUXEMBOURG)
- 2 catégories : technique / économique
- 5 secteurs / fonds sectoriels : AGORIA / Construction – CEFORA / FEVIA / ESSENSCIA

## 2e phase

- Evaluation après 1 an et intégration du projet à Bruxelles

# EXPERIENCES PILOTES

- Master en Gestion de production (HELHa et HEPL)
- Master en gestion de chantier orientation construction durable (HERS)
- Master en génie analytique finalité biochimie (HELHa)
- Master en Gestion des services généraux (Facility Management) (HEPL)

**Master 120 crédits (2 ans)**

**Pas de concurrence avec d'autres formations**

**Alternance 50/50**

**Public cible : étudiants**

# COMITE DE PILOTAGE REGIONAL

- Partenaires sociaux interprofessionnels et représentants des secteurs pilotes
- Syndicats
- CGHE (représentants des réseaux)
- HE pilotes
- DGENORS
- Délégué spécial au suivi du PM2.vert
- Cabinet du Ministre Marcourt



# IMPLICATION DES PARTENAIRES

Acquisition des compétences en entreprise : projet à développer, compétences à identifier.

Géré conjointement par un tuteur dans la HE et un tuteur dans l'entreprise de façon à garantir la valeur formative de l'activité exercée dans l'entreprise.

Il sera tenu compte, dans le choix du projet, de la variété des matières théoriques qui pourront être abordées (identification des compétences travaillées).

**-> Etudiant intégré à l'équipe dans l'entreprise**

# NIVEAU 7 DU CADRE EUROPEEN DE CERTIFICATION

Le détenteur du diplôme de Master sera capable :

- D'être un penseur stratégique capable d'exploiter ses connaissances pour contribuer à la résolution de problématiques organisationnelles complexes ;
- De résoudre des problèmes en matière de recherche et d'innovation et de développer de nouveaux savoirs dans différents domaines ;
- De disposer de savoirs généraux et disciplinaires hautement spécialisés et à l'avant-garde des savoirs, qui lui permettront d'occuper une fonction à responsabilité.

# EVALUATION APRES UNE COHORTE, EN 2014

Nombre d'étudiants	2011-2012 1 <sup>e</sup> A	2012-2013 1 <sup>e</sup> A + 2 <sup>e</sup> A	2013-2014 1 <sup>e</sup> A + 2 <sup>e</sup> A	TOTAL inscriptions
MAGP	15	37 + 15	19 + 30	71
MAGA	4	15 + 4	17 + 13	37
MAGC	7	17 + 7	9 + 15	33
MAFM	18	21 + 17	21 + 20	60
TOTAUX	44	133	144	201

## Taux de réussite moyen

M1 : 86,6

M2 : 90,6 %

# EN 2017-2018, A LA HEPL

	M 1	M 2	TOTAL
Gestion de production	17	10	<b>27</b>
Gestion Services généraux	15	15	<b>30</b>
	32	25	<b>57</b>

# EVOLUTION DE L'OFFRE / APPARITION DE BACHELIERS

Bachelier en Mécatronique et robotique, HENALLUX et HELMO

Master en gestion de maintenance Electromécanique, HE Condorcet

Master Business Analyst, ICHEC et VINCI

# EVOLUTION DE L'OFFRE

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	Etudiants inscrits 2017-2018		
							M1-BAC1	M2-B2	
<i>Master Gestion de production</i>	16	35	15	20	25	27	39	26	65
<i>Master Facility management</i>	14	18	17	10	12	15	10	13	23
<i>Bachelier en mécatronique et robotique</i>	0	0	0	0	0	12	6	21	27
<i>Master Business Analyst</i>	0	0	0	0	0	0	26	0	26
<i>Master Gestion de maintenance électroméca</i>	0	0	0	0	5	12	13	9	22
						66	94	69	163

A mettre en rapport avec les 70.000 étudiants en HE...

# DIFFICULTES MAJEURES / RISQUES

- Trouver des lieux de stage, dans les délais imposés
- Optimiser l'acquisition des compétences, agencer les pratiques pédagogiques
- Impliquer les tuteurs en entreprises : difficultés avec l'approche par compétences, l'évaluation, ...
- Optimiser la communication entre les parties prenantes (distance...)
- Gérer la charge de travail des étudiants
- Danger, pour les étudiants, de s'éloigner de leurs obligations académiques

# EVOLUTIONS, AMELIORATIONS

- Meilleure identification des / du métier(s) ciblé(s)
- Amélioration du référentiel de compétences
- Projet d'outils permettant un meilleur dialogue, à distance, entre les parties prenantes, support pour les preuves d'acquisition des compétences / capacités
- Formation des tuteurs en entreprise



